



Conseil d'établissement de l'école Saint-Léon-de-Westmount

Ordre du jour de la rencontre TEAMS

Judi 22 février 2024, 18 h 31

1. Ouverture de l'assemblée

- 1.1 Mot de bienvenue et tour de table : La lettre reste à faire
- 1.2 Prise des présences et vérification du quorum
 - 1.2.1 Delphine Léouffre O
 - 1.2.2 Tania Giroux O
 - 1.2.3 Gloria Rosado-Lopez X
 - 1.2.4 Jinging Fan O
 - 1.2.5 Frédérique Lapeyre O 18h50 ?
 - 1.2.6 Hady El-Saheb O 18h34
 - 1.2.7 Maude Saint-Pierre O
 - 1.2.8 Caroline Levert-Gagnon O
 - 1.2.9 Marcos Roberto-Rodriguez X
 - 1.2.10 Éric Dion O
 - 1.2.11 Line Aubin X
 - 1.2.12 Julie Caron O
 - 1.2.13 Patrice Côté X
 - 1.2.14 Myriam Gendron O 18h45
 - 1.2.15 Sandrine Bouchard O
 - 1.2.16 Myriam Berthiaume O
 - 1.2.17 Asmaa Dribki O

2. Lecture et adoption de l'ordre du jour et du compte-rendu du 2 février 2024 – pièce jointe

- 2.1 L'ordre du jour est adopté
- 2.2 Le PV du 1^{er} février est adopté

3. Questions du public (Aucune)

4. Partenaires

- 4.1 Comité des usagers du SDG
 - 4.1.1 Éric : le Comité est dû pour une rencontre.
 - 4.1.2 Jing : il y a eu discussion et des dates seront communiquées sous peu, avec un courriel-projet qui couvrira plusieurs sujets.
- 4.2 OPP (Aucune note)
- 4.3 Comité de parents CSSDM (Des candidats se sont présentés pour des postes d'administrateurs, les informations seront disponibles au besoin.)
- 4.4 Fondation
 - 4.4.1 Caroline : Nous avons reçu un courriel cette semaine suite à une rencontre le 16 février. Date fixée pour le Souper Int'l le 15 mai, la dictée commanditée en avril, la pizza au mois de juin.

- 4.4.2 Date limite du 15 février pour soumettre des projets pour les professeurs pour une demande de financement (9 projets demandés, 10 500\$).
Mais possibilité de demandes à venir (ex. Fête de fin d'année).
- 4.4.3 Éric confirme que d'autres projets sont à venir. Une dernière communication sera faite pour permettre aux délais dû à la grève, repousser la dernière date le 15 mars.
- 4.4.4 Delphine rappelle l'existence du Fonds 4 si cela peut être d'intérêt. Quels sont les critères d'admissibilité pour une demande? Éric : ce qui touche à la lecture a une prédominance. Ce qui touche les plus grands groupes. Les sorties sont souvent financées. Des projets de cycle ou d'année.
- 4.4.5 Delphine : Est-ce qu'une annonce globale sera faite, ex. rapport annuel du CÉ. La visibilité serait bienvenue! Hady : Le rapport déjà en préparation serait pertinent, et le partage motiverait les parents à faire davantage de dons.
- 4.4.6 Julie : Il y a huit objets (critères) pour la Fondation à l'endos du formulaire de demande. Les objets sont partagés avec le groupe verbalement.
- 4.4.7 Myriam G : Les Premières Années sont « abonnées » au service de la Fondation, c'est utilisé à chaque année pour améliorer le quotidien des élèves, bcp de changements positifs, fortement recommandé!
- 4.4.8 Éric : Budgets possibles pour divers scénarios qui aident les enseignants de 10,000 à 12,000 \$ lorsque tous les enseignants participent.

5. Service de garde – Mot de Mme Asmaa Dribhi

- 5.1 Asmaa : Les éducateurs travaillent très fort pour satisfaire la clientèle, mais ils sont surchargés car l'école est rendue grande et de nouveaux élèves sont ajoutés chaque jour, la fatigue s'installe. Les postes sont affichés à la commission scolaire, c'est un fléau partout. Ils veillent à la sécurité et au bien-être des élèves autant que possible, mais la pression est intense. Les maladies qui courent et l'état de la cour d'école ajoutent aux difficultés.
- 5.2 Il y a 14 postes et il y a 3 postes nouvellement créés à l'affichage qui ne trouvent pas preneur. Certains surveillants du dîner portent secours quand c'est possible.
- 5.3 Éric : Confrontés à cette situation, nous sollicitons des élèves volontaires de Sixième Année pour donner un coup de main lors de la récréation du midi des plus jeunes. Soutien visuel, prévention de petits conflits. Après la relâche, 4-6 élèves de 6^e vont accompagner les plus petits dans un territoire très précis de la cour pour un encadrement léger. Paul et Corina vont former les jeunes dans les principes de base d'intervention.

- 5.4 Frédérique : Est-ce que les parents peuvent aider?
- 5.5 Éric : Il y a le fait délicat qu'on se met à avoir un jugement de travail mais Asmaa n'est pas patronne des parents. Éviter les griefs de syndicat également.
- 5.6 Caroline : C'est une super belle initiative d'impliquer les élèves de 6^e auprès des plus jeunes pour donner un bel exemple.
- 5.7 Jing : Une bonne idée pour les 6^e sens de responsabilité et meilleur climat dans la cour. Pour les parents, ce n'est pas pour remplacer les postes subventionnés. Si l'école respecte le ratio, le parent est en surplus. Il y a déjà 18 noms de parents qui pourraient aider.
- 5.8 Delphine : Question d'achalandage, certains postes d'éducateurs sont déjà remplis par des parents de façon légale, est-ce circuler parmi les parents pour transmettre à des potentiels candidats serait utile?
- 5.9 Delphine : Est-ce que la grève des autobus scolaires a un effet sur le surmenage des éducateurs du SDG? Asmaa : Non. Delphine : Est-ce que les parents qui peuvent venir chercher leur enfants plus tôt pourraient soulager le SDG? Asmaa : Le CSSDM ne comprend pas la situation concrète.
- 5.10 Éric : À l'entrée du SDG il y a une affiche, elle sera reconduite au CaméLéon. L'Accueil est en pleine expansion.
- 5.11 Le CÉ souhaite que les postes soient comblés rapidement.
- 5.12 Asmaa : Les objets perdus (vêtements, bottes, souliers, bouteilles d'eau, boîtes à lunch) débordent de partout. Date limite pour vérifier les effets restants : vendredi 1^{er} mars. Après cette date, tous les objets restants seront donnés à l'Église pour leur bazar. Ceux qui ne sont pas identifiés sont le gros problème.
- 5.13 Jing : Parent bénévole pourrait prendre des photos et envoyer aux parents pour trouver les propriétaires.

6. Travaux du Conseil

- 6.1 Dossiers à adopter ou à approuver
- 6.1.1 Répartition du temps d'enseignement – grille-matière 2024-2025 –
pièce jointe
- 6.1.1.1 Le document créé à l'initiale par Edwige sera la base.
- 6.1.1.2 Le projet de document a été partagé dans la réunion et révisé par le CÉ. Il y a certaines poss
- 6.1.1.3 Temps augmenté pour Éducation physique et Science et technologie.
- 6.1.1.4 Temps non réparti est pour la planification des enseignants hors-cours.
- 6.1.1.5 Le document est approuvé.

6.1.2 Plan de lutte contre la violence & l'intimidation – version mise à jour –
Adoption - pièce jointe

- 6.1.2.1 Le document est partagé dans la réunion et révisé par le CÉ.
- 6.1.2.2 Les points jaunes sont les modifications. Le QES (questionnaire sur l'environnement scolaire) date de 2013, mais doit être rafraîchi après 10 ans, un contact à l'Université de Montréal afin de resonder les élèves en profondeur de manière professionnel. Le mois de mai est ciblé (6-16 mai) pour donner un nouveau profil selon les perspectives des élèves actuels.
- 6.1.2.3 Les cibles d'intervention sont monitorées mais les ateliers n'ont pas pu être organisés car les éducateurs/éducatrices sont surmenés. Les interventions sont très rapides (Line, Éric, Camille, Paul). Le système est mis en pratique de façon efficace.
- 6.1.2.4 L'obligation du plan de lutte : Protecteur de l'élève. C'est une section détaillée qui explique la marche à suivre étape par étape et les délais applicables.
- 6.1.2.5 Un parent demande à quoi ressemble le poul de la situation actuelle. La direction répond que le nombre d'élèves fait que les cas d'intimidation se passent à l'extérieur, durant les récrés, surtout à l'heure du dîner (30 minutes). Il y a 8 surveillants au dîner, 4 aux récrés, est-ce que ces nombres devraient augmenter? Impact de la grève? Il y a eu plus d'interventions en général, une seule intervention majeure avec la police. Quelques cas de « naissance d'intimidation ». La cours d'école apporte son lot de défis. Nous avons un nombre sensiblement plus élevé d'élèves qui engendre des intimidations (cas lourds) à encadrer de façon plus importante.
- 6.1.2.6 Hady : Par rapport à la question d'intimidation, est-ce que des services de TES ou privés pourraient être demandé au cas par cas que la Fondation pourrait soutenir financièrement. (C'est dans les 8 objets des demandes de financement.)
- 6.1.2.7 Éric : Oui, mais pour le SDG, il faut faire attention à l'utilisation du privé. Cependant, ce qui est possible, c'est de financer des théâtres jeunesse qui offrent des pièces qui traitent de l'intimidation (Théâtre Parminou). C'est toujours un équilibre délicat. Nous avons essayé avant les Fêtes de trouver un service sur l'acceptation (thèmes du racisme), Caravane de la tolérance, mais le service n'était pas possible auprès du

primaire. La Fondation pourrait acheter du matériel pour appuyer les éducateurs dans le but de réduire l'intimidation.

6.1.2.8 Le plan est adopté.

6.1.3 Sorties et activités culturelles / récréatives - pièce jointe

6.1.3.1 Le document est partagé.

7. Informations variées

7.1 Clientèle prévue pour 2024-2025 – pièce jointe

7.1.1 Le tableau a été partagé. Chiffre de départ de 667 élèves total.

7.1.2 33 classes sur 35 classes maximales. La capacité signifie que le local d'anglais sera utilisé comme classe.

7.1.3 Nous reverrons en septembre si ce nombre aura été atteint.

7.2 Plan de rattrapage et camp pédagogique durant la semaine de relâche

7.2.1 Se poursuit selon ce qui avait déjà été partagé à la dernière rencontre. Plusieurs personnes participent pour encadrer les élèves.

7.2.2 Le camp serait 16 élèves, des profs et une orthopédo, 3 matinées de semaine pour mettre l'accent sur des notions en lien avec le niveau des élèves. Service offert sur une base volontaire et payée.

7.2.3 Un parent demande des nouvelles du climat dans les classes. Deux profs confirment que dans leurs classes, les problèmes de comportement persistent, surtout dans les conflits. Ce sont souvent les mêmes élèves. Des cas de violence ont été répertoriés. Certaines activités ont été limitées à cause de ce genre de défi important. Certaines notions prennent davantage de temps à compléter. D'autres profs ne connaissent pas autant de défis mais l'agitation est absolument présente (rangs, toilettes, fontaines, etc.).

7.2.4 Ajouter une/des question(s) dans le QES pour tenter de trouver des solutions.

7.2.5 La direction tente de trouver des façons de soutenir les enseignants (ex. des retraités en renfort). Même chose pour le soutien au SDG selon les ressources disponibles et les disponibilités des gens.

7.2.6 Delphine : Un intervenant philosophique avait eu un excellent résultat bénéfique, chercher une autre intervention de ce type.

7.3 L'éclipse du 8 avril et procédures de fonctionnement

7.3.1 Point remis à la prochaine rencontre. La position officielle du CSSDM est aucune fermeture.

7.3.2 La direction a commandé 750 lunettes d'éclipse.

7.4 Distribution du matériel scolaire en août – Éditions Vaudreuil

7.4.1 Le CÉ est informé que le service se poursuivra pour l'année prochaine.

7.4.2 Service québécois d'étiquetage serait intéressant à ajouter « Colle à moi » Trouver une campagne de financement Colle à moi

7.4.3 https://colleamoi.com/fr_CA/collecte-de-fonds/supporter

7.5 Budget annuel de l'école – **pièce jointe**

7.5.1 Le sommaire a été partagé.

7.5.2 Déficit anticipé au Fonds 1 (papiers)

7.5.3 Fonds 6 SDG, disponibilité anticipée de 71,000 \$

7.5.4 Des frais de remplacement créent un déficit.

8. Varia

8.1 Caroline : Est-ce nous avons des nouvelles des autobus scolaires?

8.2 Les parents devraient se préparer à ce que cela se poursuive jusqu'à la fin de l'année. Des négociations sont en cours avec d'autres compagnies pour l'année prochaine (exploration). Pénurie des chauffeurs d'autobus. Aucune compagnie ne peut prendre la relève pour le moment. La tentative de négos a échoué pour le moment. Le secteur ouest est particulièrement touché.

8.3 Article pertinent dans La Presse : <https://www.lapresse.ca/affaires/2024-02-22/greve-chez-autobus-transco/jean-boulet-va-rencontrer-l-employeur-et-le-syndicat.php>

8.4 Delphine ou Jing pourrait porter une lettre au comité de parents du CSSDM.

8.5 La direction remercie les parents et l'équipe.

Levée de la séance: 19h57

Directrice : 

Présidence : 